

# RETOS AL FINALIZAR LA ETAPA EDUCATIVA OBLIGATORIA



M<sup>a</sup> JOSÉ UCENDO UCENDO  
Directora CEE Leo Kanner (APNA)



# CONTENIDOS



## Retos al finalizar la etapa educativa obligatoria

- ✓ ¿Qué ocurre cuando acaba la Ed. Secundaria?
- ✓ Orientación y Proyecto de Vida
- ✓ Dudas y preguntas

# Retos educativos a nivel general

01

Se necesitan políticas públicas integrales

02

Buscar formar ciudadanos, más allá de solamente profesionales.

03

Clara integración de la tecnología y la educación.

04

Escuela vs familia vs comunidad.

05

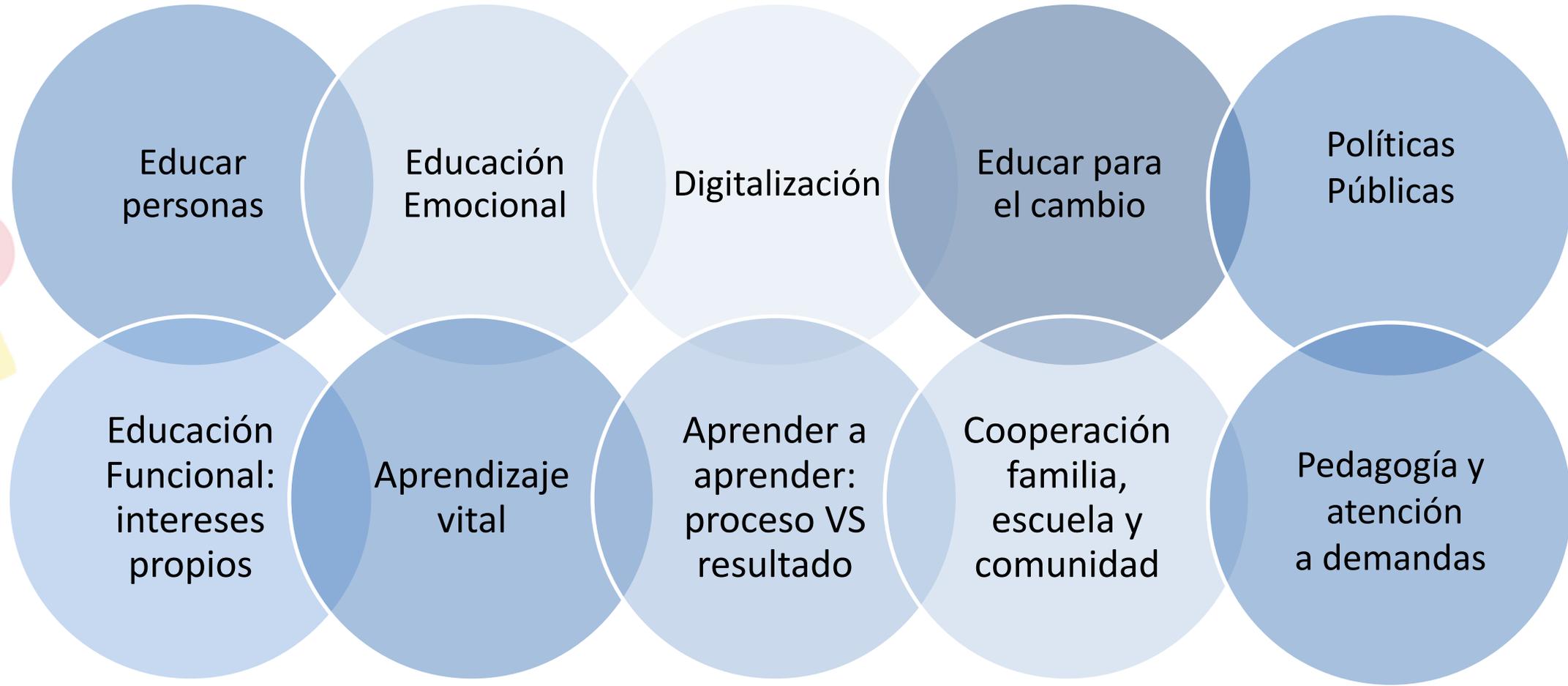
Se necesita mayor liderazgo, especialmente institucional.

<https://www.lucaedu.com/retos-educativos>

1. Educar personas, no solo profesionales → **La Educación como componente social** → Inteligencia colectiva.
2. Identificar y diseñar el tipo de educación que vamos a necesitar en el futuro → **Educación funcional**, ¿para qué?
3. Fomentar la creatividad, el talento y los **intereses propios** del alumnado.
4. Importancia de la **educación emocional**: alcanzar grado óptimo de bienestar social y emocional.
5. Desarrollar **políticas públicas** que favorezcan la inclusión social en el mundo educativo y profesional.
6. **Digitalización educativa** → desarrollo de competencias digitales y rediseño del currículo.
7. Educar para la adaptación al **cambio**.

8. **Aprender a aprender** → manejo útil de la información (no modelo memorístico)
9. Fomentar el liderazgo del **profesorado** → de experto a guía.
10. La educación fuera de la escuela → el **aprendizaje vital**.
11. Que prevalezca el aprendizaje sobre la evaluación →  
Dar importancia más a los **procesos** que a los resultados.
12. Más **pedagogía** y menos burocracia.
13. Formación adaptada a las **demandas** educativas.
14. **Cooperación entre familia, escuela y comunidad**:  
la educación no es exclusiva de las instituciones educativas y es posible aprender en cualquier contexto.

# Educación Siglo XXI



# Retos de una Educación Inclusiva

- Cambios organizativos, curriculares y metodológicos en las instituciones educativas.
- Profesorado, familias, alumnado y otros agentes de la comunidad educativa, tienen un papel fundamental en la sustentación de valores, creencias y prácticas acordes con el proyecto inclusivo.
- Implicación social, comunitaria, institucional y personal, para que la educación inclusiva sea una realidad en los centros y pueda generalizarse, evitando ser reducida a experiencias puntuales y limitadas.
- Formación inicial y continuada del profesorado que se erige en objetivo de atención preferente.
- El profesorado debe dar una respuesta educativa acorde a las características de todo el alumnado.
- El profesorado, debe conocer una gran variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje que posibiliten el desarrollo de una enseñanza multinivel que dé respuesta a todo el alumnado, siendo capaz de trabajar de manera colaborativa con sus compañeros. No solo profesionales especialistas (PT, Audición y Lenguaje...)

# Retos de una Educación Inclusiva

- La **formación básica** que un docente de Educación Infantil y Educación Primaria debe tener para atender a todo el alumnado, sin excepciones.
- La **formación de los docentes de Educación Secundaria**, en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas y Enseñanzas Artísticas, deben conocer los fundamentos de la educación inclusiva, puesto que en la etapa de la Educación Secundaria los desfases curriculares y de otro tipo son más evidentes.
- La formación permanente del profesorado amplía y mejora las funciones profesionales propiciando el desarrollo de un **currículo en contextos organizativos diferenciados**, que promueva la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, y que tenga en cuenta valores y principios de justicia y equidad.
- Para que los proyectos de educación inclusiva sean viables en los centros, estos deben contar con el **apoyo de los gobiernos**, de los poderes públicos y de las administraciones sociales y educativas.
- El proyecto inclusivo exige el desarrollo de una **investigación**.

# Educación Inclusiva Siglo XXI

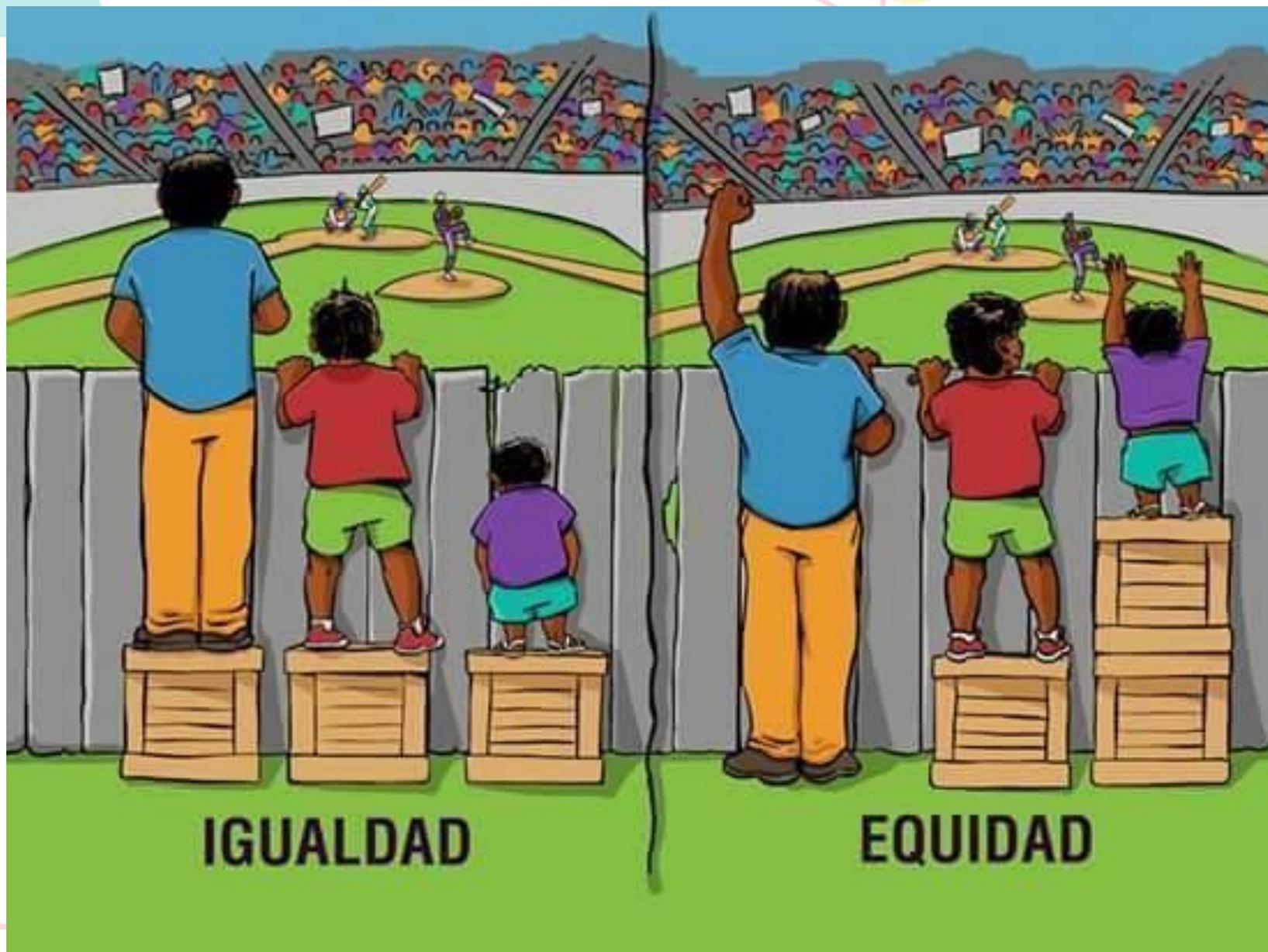
Cambios  
organizativos  
de la escuela

Formación de  
los  
profesionales

Respuesta  
efectiva al  
alumnado

Apoyo  
políticas  
sociales

Investigación



**IGUALDAD**

**EQUIDAD**



“Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota” (A. Einstein)

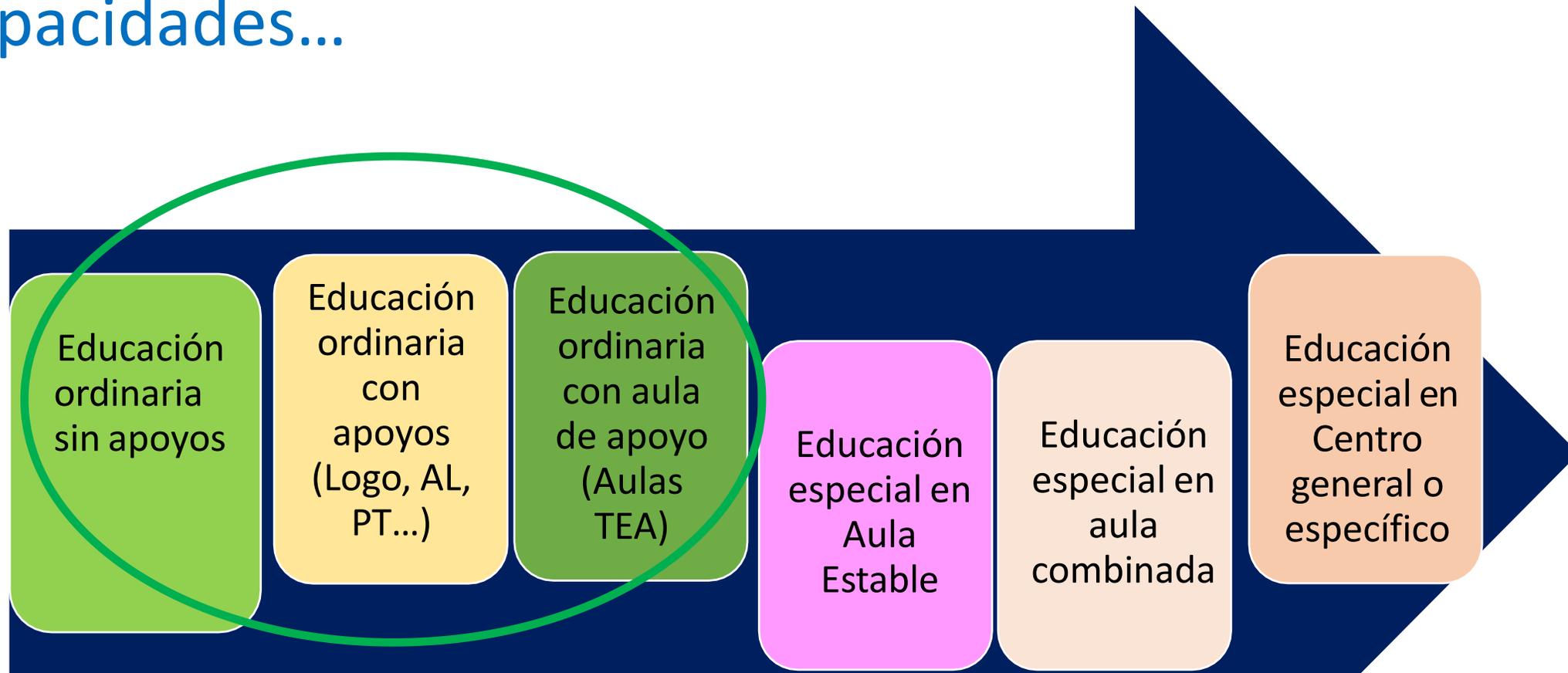
# CONTENIDOS



## Retos al finalizar la etapa educativa obligatoria

- ✓ ¿Qué ocurre cuando acaba la Ed. Secundaria?
- ✓ Orientación y Proyecto de Vida
- ✓ Dudas y preguntas

# Diversas opciones para un espectro muy amplio de capacidades...



¿ Y DESPUÉS ?

## POSIBILIDADES EN LA ESO

- 3º y 4º aula Diversificación, si fracaso en 1º y 2º (LOMLOE)
- PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento) → para alumnos 2º y 3º ESO con fracaso en 1º.

En 4º, se cursaría la ESO sin adaptaciones (LOE)

# ORIENTACIÓN Y PROYECTO DE VIDA

¿Apoyos?

¿Intereses?

Formación Profesional Modalidad Especial

Formación Profesional Básica

Formación Profesional Grado Medio

Formación Profesional Grado Superior

Bachillerato

Pruebas de Acceso a la Universidad

Formación Universitaria

Formación Superior

Mercado laboral  
¿Empleo con Apoyo?

# Cómo preparar el camino...

- ✓ Tutores → acción orientadora
- ✓ Orientador centro → acción orientadora
- ✓ Programas Profesionales Modalidad Especial (Ed. Especial)
- ✓ Ciclos formativos no adaptados (Medio, Superior) → ¿Adaptaciones metodológicas?
- ✓ Bachilleratos no adaptados → ¿Adaptaciones metodológicas? → Bachillerato IES preferente alumnado con TEA
- ✓ Empleo con Apoyo (Ed. Especial)
  - NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo)
  - ACNEES (Alumnos discapacidad intelectual)



## Algunas cuestiones...

- Expectativas de la familia sobre el futuro de sus hijos
- Deseos e intereses propios de la persona con TEA
- ¿Ajuste de realidad?

**EQUILIBRAR LA BALANZA**



# Reduciendo niveles de ansiedad y estrés desde los primeros años de la escuela



# A modo de conclusión...

Finalmente debemos ser conscientes de que, si bien las medidas específicas para la atención a la diversidad pueden ser de utilidad en centros que sean inclusivos en cuanto a los recursos extras que les proporcionan, también hay que tener en cuenta que centrar la atención del alumnado más vulnerable a través de estas medidas puede crear caminos paralelos en el seno de los centros y contribuir a la exclusión de este alumnado que precisamente es el que más necesita ser acogido, apoyado y tener éxito para volver a reengancharse al sistema educativo y no quedar al margen. Ante todos estos retos, es fundamental que se cree una verdadera **convicción política** que dé cobertura económica, social y cultural a la educación inclusiva, para que se produzca un desarrollo normativo que vaya más allá de los grandes principios e ideales.

La educación inclusiva es una cuestión de **derechos humanos** donde la **equidad y la justicia** están presentes (ONU, 1989) y hay que luchar por conseguirla. Es evidente que el movimiento de la inclusión se ha iniciado y ya no tiene vuelta atrás, es irrevocable porque no solo afecta a la educación sino a nuestra vida, a nuestra sociedad.

Que alcance sus objetivos o no implica conseguir la inclusión o la exclusión tanto educativa como social de nuestro alumnado.

# Webgrafía

<https://www.lucaedu.com/retos-educativos>

<https://www.theglobeformacion.com/blog/educacion-siglo-xxi-retos-desafios/>

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:559207c7-2901-4d6e-82a3-b016d74adaa3/pe-n9-art03-pilar-arnaiz.pdf>

[https://autismomadrid.es/wp-content/uploads/2022/01/Guia\\_regulacion\\_emocional.pdf](https://autismomadrid.es/wp-content/uploads/2022/01/Guia_regulacion_emocional.pdf)

**GRACIAS**

**APNA**  
ASOCIACIÓN DE PADRES DE PERSONAS CON AUTISMO

[www.apna.es](http://www.apna.es)

[apna@apna.es](mailto:apna@apna.es)

[direcciontecnica@apna.es](mailto:direcciontecnica@apna.es)

CEE LEO KANNER

[ceeleokanner@apna.es](mailto:ceeleokanner@apna.es)

91 766 22 22 / 638 801 128



ASOCIACIÓN DE PADRES  
DE PERSONAS CON AUTISMO